

# 佛教與教育

## Buddhism and Education



# 大綱

- 一、前言
- 二、佛的圓滿
- 三、人類的特勝
- 四、佛教教育
- 五、從事教育事業

# 一前言

- 佛教是「覺」的教育
- 佛教：
  - 宗教+ 教育
  - 信佛→ 學佛
  - 學什麼：戒、定、慧 vs. 德育、體育、智育
- 佛陀與弟子 ⇨ 老師與學生 ≠ 主人與僕
- 佛教教育：
  - 廣義：一切善良知識、德性、技能等等
  - 重心：覺的教育
  - 佛教是最圓滿的完人教育

## 二、完人：佛的圓滿

❖ 目標：學佛，是向佛學習。佛是我們的最高典範，信解了究竟圓滿的佛德，才能以佛為師而常隨佛學。

### (一) 大智慧

- 如所有性：
  - 一切不二的平等空性
  - 共二乘的諸法共相
- 盡所有性：
  - 無限的緣起事相
  - 一切法門
- 在佛的大智中：含得人生真義的覺悟，與宇宙事理的覺了。不離人生覺證而窮盡一切。

## (二) 大慈悲

• 佛的大悲有五大：

1. 資糧大：佛經三大阿僧祇劫度無量眾生，積累了廣大智慧福德資糧。
2. 行相大：大悲以三苦（苦苦、壞苦、行苦）為境，作為拔苦之行相。
3. 所緣大：大悲以三界有情為所緣。
4. 平等大：大悲的救渡是怨親平等，不分彼此親疏，普為利樂一切有情的。
5. 上品大：即最上品的悲，指大悲的程度和品質是最高等的。

### (三) 大雄力

- 大雄是印度宗教共通的最高理想，而唯佛能圓滿的體現。因為佛的大智，大悲，窮深極廣，才能顯現為大雄力。
- 四無所畏：佛的大覺與斷惑清淨，佛說的聖道與障道法，佛是圓滿覺證，而又毫無猶豫的宣說出來。
- 三不護：佛的身、口、意三業，無論獨處或在大眾中，都不會再有過失，所以也不用藏護，叫「三不護」。
- 十力：能摧破一切魔邪障礙，完成利濟眾生的大業。佛陀的無量悲願，無限精進，都是大雄的表現。

# 小結：

- 總之，佛的功德是無量而不能盡說的，簡持賅攝，不出於大智、大悲、大雄力。
- 如與世間法比對來說，大智慧是最真實的知識；大慈悲是最圓正的道德；大雄力是最偉大的能力。究竟圓滿的知識，感情與意志。
- 在佛的功德中，這是即三即一而無礙的。不過從這三方面去說明，容易正確了解佛德的全貌。

### 三、人性的三種特勝

- 學佛就是向這樣的圓滿佛德去修學。學習佛的三德，就是大乘學要的三金剛句—信願，慈悲，智慧。
- 這三者，又實在就是依據人性本有的三種特勝—「憶念勝」，「梵行勝」，「堅忍勝」，而使之淨化、進化。
- 這不妨再為略說：

# (一) 憶念勝

- 人性是有憶念的特勝。(這是最主要的，在梵語中，「人」是依此意而立名)。
- manus : manu-- thinking, wise, intelligent, 'the thinking creature', man, mankind。
- 人能從經驗憶持，而能進展到高尚豐富的知識。
- 但人的知識，含有與生俱來的執見，及從社會師友，或自己推尋得來的謬誤。
- 所以人的知識，固然有益於人類，而邪惡謬誤的思想，也不斷的引導我們落入惡化腐化的深淵。
- 這要修學大乘的正智、深智來徹底淨化一番，學成如實的知見。

## (二) 梵行勝

- 人性的梵行（是清淨行的意思）勝，即能克制私欲。或控制肉體的情欲，或犧牲私我的利益，而有淨心利他的道德。
- 可是人智淺薄，習俗愚迷，世間也有低級的，甚至似是而非的偽道德。
- 這應學習慈悲，惟有無私無蔽，與樂拔苦的慈悲心行，才有完善的道德可說。

### (三) 堅忍勝

- 人性有堅忍強毅的特勝，不但忍受艱苦，百折不回，而且能有「為萬世開太平」的闊大精神。
- 可是，如被應用於思想僻謬，行動錯誤，這一堅忍的毅力，也就成為招引人類苦難的原因了。
- 如學習大乘信願一發菩提心，為佛道，為眾生而確立無窮盡的大信願。那麼，依信而起願欲，依願欲而起精進，即為自覺覺他大力量的根源。

# 小結：

- 學佛只是依於人性的三特勝，修學佛法的三要門，完成佛陀的三德。
- 佛即人性的淨化，進展到究竟無上的地步。這一由人到佛的完人教育，儒者也略有發明。如中庸的三達德—智、仁、勇，即合於佛說人性的三特勝。
- 而修學的三要門，也近於大學的三綱—明德、親(新)民、至善。
- 但次第升進，淨化覺化的全部學程，惟有在佛法中，才有明確精嚴的說明。

# 四、佛教教育

## (一) 教育

- 覺化的完人教育—自覺覺他，就是教育自己，又教育別人。
- 自教與教人重於自覺的，實踐的。教育或者說學習，如作為無關於自己身心的淨化，而僅是學一些知識，或者技能來維持生活，滿足物欲的享受，那實在是不成其為教育的。
- 佛教的第一義，是覺悟人生的真意義，使自己從隨波逐浪的迷妄中覺醒過來。惟有自覺，才會源泉渾渾，流露無盡的悲願，勇於向上的精進。

## (二)實踐教育

- 實踐教育：以自覺為重心的佛教，又是實踐的。如教育而離開了實踐，就與佛教的精神不合。
- 學術研究：「義學」（教理的研究，著述）雖是佛教的一大科，但偏重義學或專作學問的研究，在佛教中是不能受到特別尊重的。
- 知行合一：
  - 佛法的一貫學程，是以知導行，又以行致知。依知而行，如眼目明見，才能舉步前進。而依行致知，如向前走去，才會發現與看清前面的事象。
  - 知才能行，行才能知。越知越行，越行越知；在這樣的學程中，達到徹底的正知，與如實的修行。

### (三) 知識的重要性

- 知識：雖然說，佛教重於實踐，不僅是空虛的知識傳授；但在佛學的教化傳習方面，還是不離語言文字的，因為這是師資授受的主要工具。
- 方法：不離語文的學問，從前彌勒菩薩，曾總括為五明。五明，就是大乘佛弟子應該修學的五類學術。
  - 1、聲明：是語言文字學，包括得語言、訓詁、文法、音韻（也通於音樂）等。
  - 2、因明：因是原因，理由，這是依已知而求未知，察事辯理的學問。在語言方面，是辯論術；在思想方面，是理則學——邏輯。

3、醫方明：這是醫、藥、生理、優生等學問。

4、工巧明：數學、所有的物理科學，以及實用的工作技巧。

5、內明：上四種為共（外）世間的；佛的教育，是在這共世間學的四明上，進修不共的佛學，所以叫內明。

❖ 大乘佛學中，即世間而出世，世與出世無礙，聲明、因明等等，是共世間的出世學，真俗融通，為佛教教育的一科。

# 五、從事教育事業

## (一) 總說

- 佛教的重心，是覺化的完人教育
- 方法是實踐教育
- 傳習的科目是五明

## (二) 種種教育文化

- 再從從事教育事業來說：佛教的說法，開示以及著作；或者佛教的文藝、音樂；經典的蒐藏、流通、翻譯，這都是教育文化的活動。

## (三) 法施

- 法是真理、德行、良善的學說，以及禮俗。換言之，法是合法（合理性）的一切世出世間善法。佛弟子修學此法，又與人為善而宣揚此法，就是法施。

### 1、出世法施

- 出世法的弘揚與傳授

### 2、世間法施

- 如聲明、因明等的教授。世間法施，就是世間的一般教育。

## • 世與出世：

- 從大乘佛教來看，世間施不應看作純世間的，在大乘的真俗無礙中，這是大乘的共世間學，為大乘法的一分，為導入大乘的基礎。
  - 所以，從事這一般的教育事業，不應看作適應時代，附屬於佛教的，而應作為佛教自身的重要內容而努力！
- 佛稱這些為「法施」，是最有意義！由為布施是有功德的，努力於世出世法的教化，無論是個人或教團，都是有功德的。
  - 但真正的如法布施，是出於與人同樂，為人拔苦的同情，這是無條件的施與，而不是為了果報，或者為了現生的功利。

❖ 從事世出世法的教育，不但不應為自身的名聞利養著想，也不應為教團的擴張著想。

❖ 為了正法，為了利益人類，而發心勇進的做去。這才是佛教的教育，佛教教育工作者的精神。