

# 佛教知識觀

上如下源法師 / 主講

# 綱要

第一章 前言

第二章 一般文化對知識的看法

第一節 中國文化

第二節 西方文化

第三節 印度文化

第四節 小結

# 第三章 佛教的知識觀

## 第一節 知識的缺點

- 一、知識的片面性
- 二、知識的相對性
- 三、知識的名義性
- 四、知識的錯亂性

## 第二節 知識的長處

- 一、以分別識成利生事
- 二、以分別識成深信解
- 三、以分別識成無分別智

## 第四章 現代知識應有之反省

一、概說

二、精神知識趕不上物質知識

三、道德趕不上知識

## 第五章 總結

# 第一章 前言

- 今日人類社會在知識發達中有了進步，進步離不了知識。另一方面，今日世界，人心不古，越來越壞了，壞也離不了知識。  
。所以有人認為知識愈高，人類痛苦愈深。  
對於知識，古今中外人士，都有好壞的不同看法。
- 知識究竟是好是壞？甚至對修行有何幫助？  
學佛者依於佛法，應有一個公正的評價，  
這即是本次講座「佛教的知識觀」的講解目的。

# 第二章 一般文化對知識的看法

## 第一節 中國文化

### 一、推崇知識：儒墨二家

#### 1、儒家

- 知識是立身處世的根本。
- 修身、齊家、治國、平天下基於「格物致知」
- 故有文化賴以保存。

#### 2、墨家

- 墨從儒出，比儒家較樸實而實用。
- 論理學發達，發揚物理、數學等，還精於器械製造的。

## 二、崇尚自然：老莊

- 老莊：主張返璞歸真、崇尚自然。

### 1、老子：絕聖棄智

- 世界上有聖人，就有虛偽的道德；
- 有知識，就有欺詐，天下禍亂，人民苦痛

### 2、莊子：

- 混沌喻：「混沌鑿七竅而亡」寓言(無知無識，充滿生命，生活安逸，知識開則命厄)。
- 取水喻：以機巧取水→有機心→災禍來源
- 罔象喻：罔象得玄珠(知識無益於大道，以知識求道，越行越遠)。

# 第二節 西方文化

## 一、西方宗教：反對知識

1、起源：希伯來民族的神話→猶太教→基督教→新教派(耶穌教)→回教

## 2、一神教思想

- 西方宗教的思想，一切皆歸於信順神
- 重在教人因信仰而得救，不重於智的開發

## 3、知識的反對者

- 亞當與夏娃---偷吃禁果(知識)
- 通天塔(巴別塔、巴比倫塔)
- 人類的自由知識，是死亡、苦痛一切不幸的根源。



## 二、西方哲學：推崇知識

- 希臘：西方哲學的發源地，在西方文明中，這是主要的一面。
- 哲學：(愛智)Philosophy來自拉丁 philosophia= philo(愛)+sophia(智)。是對知識的思慕愛好，因為愛好而不斷地探求。
- 哲學範圍：起初包含一切學問的統一；所以哲學即等於一切知識的鑽求。
- 蘇格拉底：知就是德；有了知識，才會向上向善而邁進於德性的開展。
- 黑暗時期：哲學與論理學，都被用於論證上帝的有無。當時的哲學與論理學，被譏為宗教的奴隸。

## 第三節 印度文化

### 1、婆羅門教：

- 印度正統文化是婆羅門教，婆羅門教極重視知識
- 《吠陀》之意為「明」即學問，幾乎包含一切的古印度社會文化，教徒應學習探求。
- 佛教總括為五明：內、因、聲、工巧、醫
- 印度宗教重視理智，信仰理充滿知識，宗教即哲學，哲學即宗教。

## 2、沙門文化

- 重視知識
- 看透了知識的缺陷—不能表達真理。

## 3、佛教

- 有著沙門文明的內容，而又含攝了婆羅門重智的傳統。
- 更能認透知識之性質與價值的。

## 第四節 小結

- 在這三大文明中，雖略舉為例，也可看出，對知識都有正反的兩面。但由于民族文化的不同，輕視知識的學派，目的並不全同。
- 中國文化：重人事，齊家治國平天下；所以儒、墨主用世，而老、莊主張反樸、歸真、任性、自然，而憧憬於自然的社會生活。
- 印度文化：重哲學的宗教，所以沙門團的不知主義等，都是以知識為不足表彰真理，而大家傾向無分別的體驗生活。
- 西方文化：哲學與宗教為完全不同的兩個系統。希伯來宗教的輕視知識，著重於敬虔的信仰生活。

# 問題提出

- 知識本身定有問題。若知識是絕對好，還會有人反對嗎？知識的反對者都極聰明，可見知識本身一定有毛病在。
- 若知識是絕對要不得，還會有人推崇？難道由知識而來的文明燦爛，真是可咒詛的嗎？
- 知識是有它的價值與好處的。佛教徒對知識的看法究竟如何，應該根據正確的佛法來說明它。
  -

# 第三章 佛教的知識觀

## 第一節 知識的缺點



# 一、知識的片面性

- 總說：知識是片面的，是一點一滴的。
  - 宇宙人生的最高真理，知識不能充分去把握。
  - 現象的事物繁多，人類對它們的了解，也是從一點一滴的聚合而來。
  - 結果：片面與錯誤

- 識(vijñā)
  - vi分別、區別；jñā 知道、了知。
  - 「識」是「了別」的意思。「了」是明了，「別」是區別。事物由我們的區別它，分別它的彼此不同，而逐漸了解它。
  - 知識的本身，逃不過“片面”與“點滴”的限制。
- 認識過程
  - 六根對六境
  - 前五根接受五境的訊息，產生五識，由意識作統合明了。



- 片面性：
  - 我們對事物的知識，不是一下就來，而是從多方面一點一滴的聚合，然後才了解其的全面。
  - 世間的一切知識無不皆然。
  - 因為知識是片面的，一點一滴得來的，所以看到外面，不一定就看到裡面；知道這樣，不一定知道那樣。
  - 部分的還不知道，就是都知道了，也每每顧此失彼，重此輕彼，所以佛教稱此為「擔板漢」。
- 實列：
  - 教育界 vs 工商界；政治、經濟、法律
  - 勞方 vs 資方

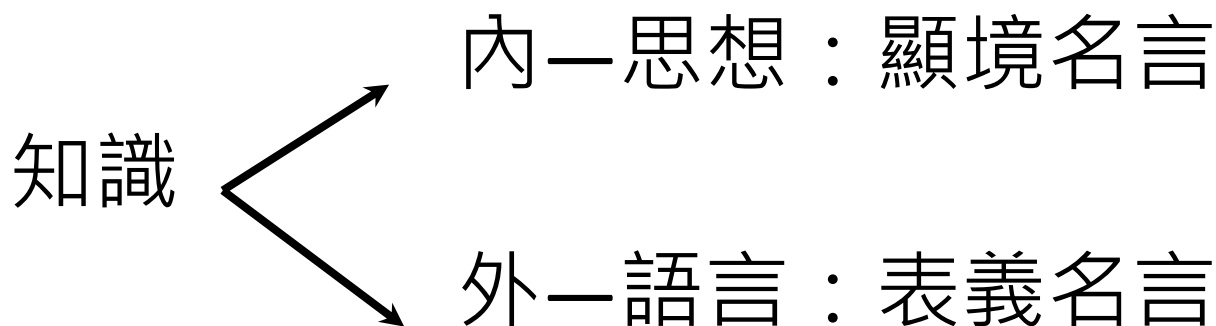
# 小結：

- 世間人的知識，由於知識自身的**片面性**，**點滴性**，所以不但不能把握最高真理，就是事物相互關係性，也每每忽略而錯誤，只以自己所重的片面知識，拿來作為一切知識的基礎，衡量一切。這是知識本身缺點之一。

## 二、知識的相對性

❖ 「相對性」

❖ 思想與語言：知識的活動與表達，不外乎「內心的思想」與「外表的語文」。若離開了思想、語文，即不能成為知識。



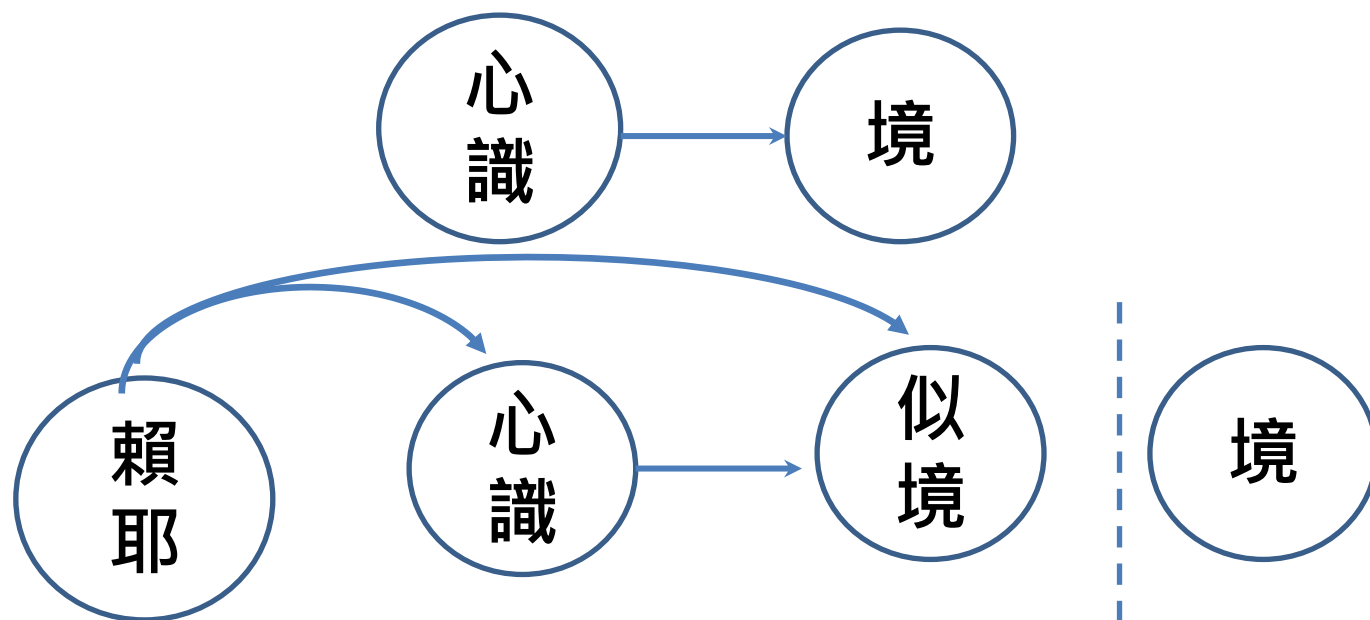
## (一)遮自顯他

- 知識的特性：是遮他顯自的。如見紅色，即不是白色等；沒有光明，即不知黑暗。這即是知識本身的相對性。
- 佛法稱此為「二」：二是一切認識的形態，沒有它，就沒有認識作用的可能。(如大海波浪)。
- 知識，必需在相對的形態與作用中表現出某事某物來。識(vijñā)的字義，就是區別(vi)。如說有，便區別了無；有與無，在人類的認識中是相對的區別才能明了。
- ❖ 因知識的本身是相對的，所以它不能了達絕待的，一切而無外的究竟真理。

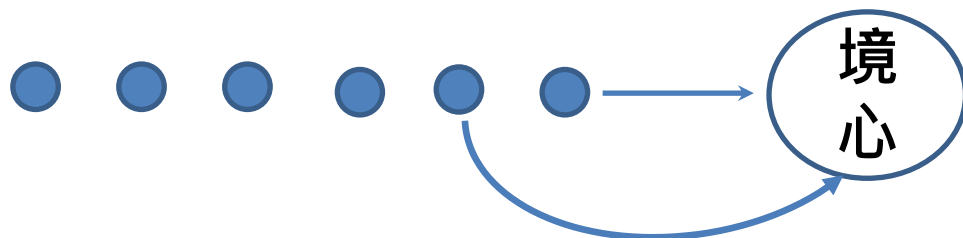
## (二) 認識論：能知所知

- 心不自知

— 知識有能知所知，能知是心識，所知是認識的對象，當心識了知對象時，卻不能知認識的自身—心不自知。



- 縱然自知心念的生滅動態，這還是後念知前念，決不是同時在一念中，具有能所的認識，否則能所就混淆不分。



- 因此，知識只能知道相對的世間，不能知道絕對的境地。
- ❖ 小結：我們的思想、語文，所論說的中道、絕對，也早就不是絕對與中道了。口說與心想的知識，永遠觸不著絕對中道的邊緣，這不能不說是知識的缺憾。

### 三、知識的名義性

- 知識是名與義所構成的
  - 名：名稱、語言文字—表義名言
  - 義：名稱的內容、指的對象、具體事物—顯境名言。
- 語言習慣
  - 人類的思想、語文，都是名字。名字是心想所構畫的假名—符號，並不就是物體的自身。
  - 但人類從來說慣了，便生起錯覺，一聽到火，一想到火的名字，都好像有此一物，好像就是那個東西。
  - 有人覺得，名字是假立的，但假名確表達真實的意義，義是名字所表示的。有人說到想到某一名字，就覺得確實表示某一意義。

- 名義不相稱
  - 一名有多義
  - 一義有多名
  - 名與義沒有決定的不變性、沒有絕對的關係
- 知識的名義性
  - 知識是建立在名義上的。名與義，是依人類的習慣使用而形成的。
  - 知識不離名義性，所以有不決定、相對、流動、變化的特性。
  - 宇宙和人生，都是眾緣所成的，如幻如化，沒有決定的實體。因此，世間的名義知識，表示他而不能直顯他的絕待性—真理，這是知識的本性如是，對於絕對真實，是無法把握的。



## 四、知識的錯亂性

- 一般的錯亂：筆形曲折、月運雲駛等
- 根本的錯亂：我執 → 認識 → 知識 → 錯亂 → 痛苦

### 1、常見 ↔ 諸行無常

#### \* 宇宙萬物的流動變化

- 哲學與科學能推證為變化(知識上)
- 常人連知識上都無法認知其變化

#### \* 一切事物、人生的流變

- 一切人的直觀中，都無法觀見其變化
- 不變的實在感，就是知識的根本錯誤

- \* 佛法說：「常」是眾生知識的顛倒錯覺。的確，在眾生的觀念中，世間諸法是常實的，這不是顛倒錯亂嗎？

## 2、我見↔ 諸法無我

- 緣起：諸法皆是緣起關係的存在顯現
- 一般人：不能體會緣起的關係性
  - 當自己在做事時，很少見到我與他人的關係，無意中總把自己看成一獨立的個體。
- 一與我：獨立個體，在佛法中稱為「一」。自己獨存，稱為「我」。一與我，是眾生知識中的根本錯誤。
- 在緣起關係的決定下，世間沒有絕對的獨立個體，沒有真實獨存的我與一。
- 而一切眾生，從無始來，即有我的獨一觀念，這又不能不說是知識的錯誤。

### 3、知識與欲望

問題：知識為人類痛苦的根源？

- 一般的知識(我見錯亂)，離不了私欲。
  - 知識低的，欲望也低。
  - 知識大，私欲也就隨著擴大。
- 每個人人都有私欲與知識，人類在私欲與知識的不斷發展中，世界成了鬥爭的沙場。
  - 如原始人類，知識低，生活淡泊清苦，欲望少，多少好一點，即能暫告滿足。
  - 現代人知識高，住洋房，坐的汽車..... 還是感到不滿足，
- 難怪老、莊要反對知識。

## 第二節 知識的長處

### ❖ 從佛教的立場說明知識的長處

#### 一、以分別識成利生事

##### (一) 知識與科技進步所帶來的好處

— 現代的衣、食、住、交通……，都因知識的發達而有了長足的進步。

— 所以人類的日常生活，在知識發達中，得到許多便利，改善。

❖ 世間的利用厚生，非知識不成

## (二) 大乘佛教的自利利他

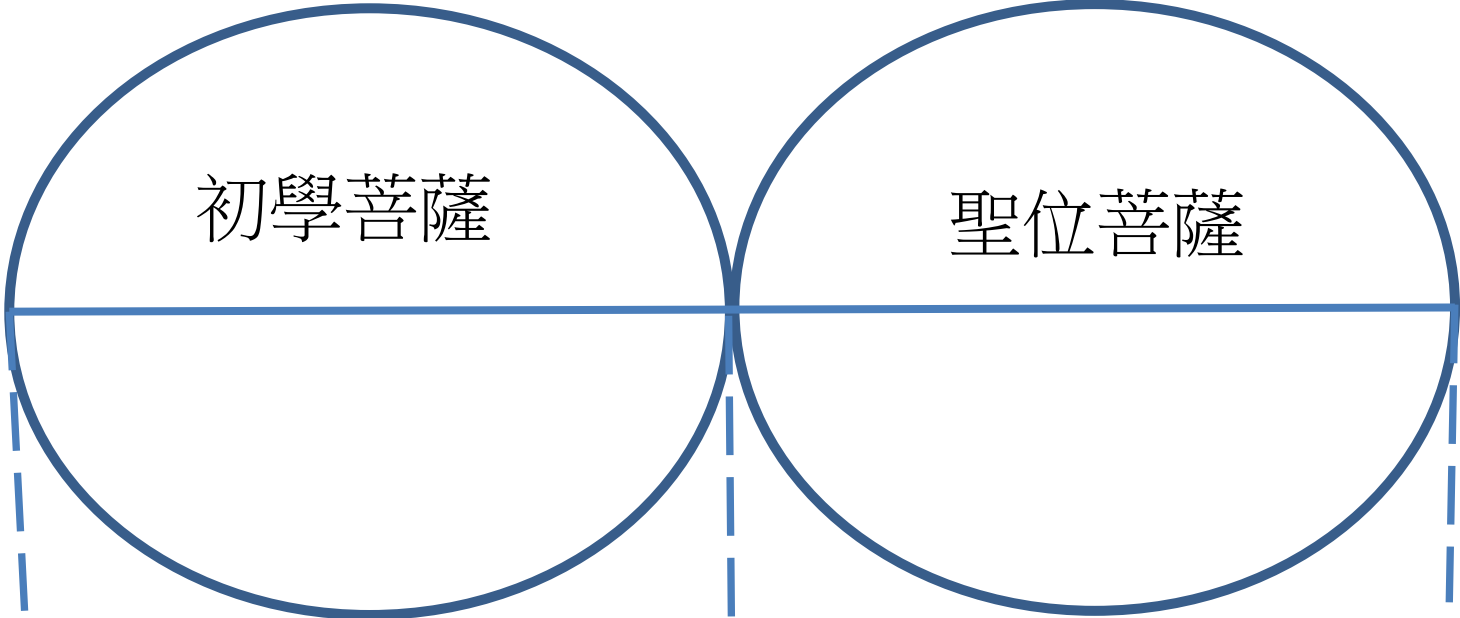
### 1、初學菩薩—依於知識

- 學知：向上正行
  - 世間正見
- 學知：出世法要
  - 緣起四諦
- 學知：大乘悲智行
  - 三心
  - 六度萬行
  - 大乘三系

## 2、聖位菩薩

- 根本智：菩薩在白覺的聖境中，雖遠離了分別妄識
- 後得智：從平等的根本智中，又起後得的分別智，此即通達事物，度生的方便智。
- 從菩薩的修行、證悟、利他的一切事業中，佛法始終重視知識。
- ❖ 佛法把知識看為：是自利證悟的前導，利他妙行的方便。

# 二道五菩提



初學菩薩

聖位菩薩

發心菩提

伏心菩提

明心菩提

出到菩提

究竟菩提

### 3、例子

- 有一次，佛陀住在王舍城迦蘭陀竹園。這時，佛陀告訴舍利弗：「就如之前外道弟子阿逸多問我的問題：『一位已證得教法者（無學），還有各種有學人，有關他們的修證，能否為我解說呢？』」這時，舍利弗靜靜的沒有回答，佛陀再問第二次、第三次，也是一樣。佛陀再問：「有生（死）這一回事嗎？舍利弗！」舍利弗回答：「是的，世尊！有生（死）這一件事。」舍利弗接著說：「世尊！比丘對於生死要厭離、離欲，終向於滅盡。而生死有其原因，對生死的原因生起厭離、離欲、向於滅盡，等生死的因消滅了，就不再有生死輪迴。



生死的因除滅了，就不再有生死輪迴，知道這樣的道理後，比丘們於生死產生厭離、離欲、向於滅盡，就稱為有學人。

- 此外，比丘們於生死產生厭離、離欲、向於滅盡，不再有任何煩惱生起，心完全解脫，就稱為已證得教法者（無學人）。」佛陀告訴舍利弗：「確實的，就如同你所說的那樣。」佛陀說完後就入內打坐去了。
- 佛陀進去後，舍利弗告訴其他比丘們：「各位！世尊一開始問我的時候，我不知世尊要問什麼，所以我沒有回答。而稍後，世尊提示了之後再問時，我就明白了世尊的問題，進而能解說了。」

- 各位！就算世尊在一天甚至是七天中，用不同的方式或語詞問我，我都能用一天乃至七天的時間，以不同的方式和語詞來回答。」這時，有其他比丘對舍利弗所說的話不大認同，就去請教了佛陀。佛陀告訴比丘們：「我如果在一天甚至是七天中，用不同的方式或語詞來問舍利弗問題，舍利弗確實有這個能力在一天或七天中用不同方式和語詞來回答。為什麼呢？因為舍利弗善入法界的原故。

- 知識是菩薩攝化眾生的要門，故『瑜伽論』說：「菩薩求法，當於五明處求」。
  - 五明：五種知識學科
- 從這些事實看，即知佛教對知識是多麼重視了！
- 分別識是能成利生大用的。
  - 只要能依佛法導正知識的缺失
  - 廣學多聞—去除片面、相對、名義和錯亂性。

## 二、以分別識成深信解

- 一般宗教
  - 重信仰—來自非理性的力量
  - 重於情感的引導與舒發
  - 團體的認同與歸屬
- 佛教非一般宗教
  - 正信：理性的信仰—發揮人道能思考的特勝(有信無智長愚癡)。
  - 信智合一
    - 信仰的最高度即與智慧融合為一體
    - 信智互助達成統一

## — 信仰建立在深度的理解上

- 深忍樂欲：認識的深，產生實踐的好樂
- 心淨為信：能有一定程度的認識而無惑
- 正確知識 ⇨ 深忍樂欲 ⇨ 正見

❖ 有了高度的智慧，才有更深刻堅固的信願，這是說明信仰建築在理解的基礎中。理解不能不說是知識的力能，這是知識的又一長處。

# 三、以分別識成無分別智

## 1、無分別智

— 證得實相的智慧—實相般若

— 無分別：(1)不起自性分別；(2)離一切識所分別

— 加行、根本、後得

2、總說：世間的知識，雖有缺陷而不能證知絕對真理，但如能根治錯亂，而引向更高度，即成通達真性的出世間無分別智— **轉識成智**。

## 3、釋疑：

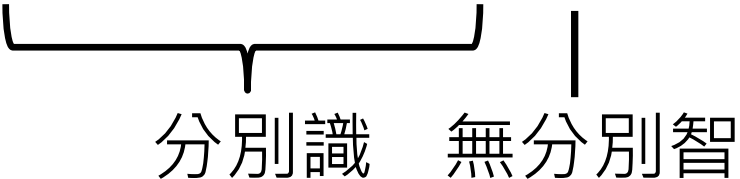
問題(1)：有人以為世間的分別妄識，不能契見真實，反而是證悟的大障礙，所以一味訶毀分別識。

例如：讀太多書不修行、所知障等。

答：

- 導師：在沒有證得聖智前，如不以世間分別識分別善惡，觀察真妄，即無從修行。誰能直下從無分別處著手呢！
- 虛大師：佛法大小宗學，無不從分別意識處下手，以此為修行的關鍵。

慧的進程：聞⇨思⇨修⇨證



分別識      無分別智

- 知識為化世妙用：若一味厭患分別識（事實上，這些人是誤會佛說的「無分別」了），不用分別識為方便，不但學佛者無從信解修習，佛（出世間後得智）也就沒有化世的妙用了。
- 人類特勝：人類的明了意識，為人類的特勝，而為人所以能學佛成佛的要點。因人的意識分別力，比其他道還強，也唯有強勝的分別力，才能分別善惡真妄，才能痛下決心，依法觀行，才能契悟絕待的真性。
- ❖ 佛法不否認知識本身的缺點，但認為若捨棄了他的缺點，把握他的長處，即是證悟解脫的正因。



問題(2)：有人認為：分別識不能契真，如再以分別識修觀，豈不分別愈多，與真理愈遠？

答：這是不懂緣起相對性的機械論法！以楔出楔。

- 經中常說：如以小楔出大楔一樣（還有如雹墮草，草死雹消；以藥治病，病癒藥廢之喻），沒有小楔，深陷在管中的大楔即無法取出。等到大楔取出，小楔也就自然落下了。

- 學佛而以分別識不斷地觀察，乃至於定中觀察，正觀諸行無常，諸法無我，法法空寂，即能契悟諸法的空寂相。在契證平等空寂中，有相的分別識也即泯絕而不起來了。
- 佛教的破除虛妄分別識，決不是一味厭絕它，反而是以它作為引生出世間的平等聖智的前方便。這所以修習方便中，止以外有觀，定以外有慧。
- ❖ 學佛以分別識觀破分別，證入無分別聖智，分別也即斷捨了，就與此理相同。

## 4、小結

- ❖ 佛教重無分別的智證，但也重視知識，佛法的特點在觀慧。
- ❖ 佛法認為：**知識雖不能表詮真理，但它有引向真理的作用。**
  - 如有人問：從這裏如何去羅東運動公園？我們就告訴他，從此向北，轉幾個彎等。他依著指示的方向一直走去，自可達到公園。
  - 直觀公園的本身，雖無所謂南北，也無所謂彎曲，但我們從此去公園，確有它決定的方向與曲折。
- ❖ 分別識而為無分別智的方便，是佛法確認的道理，所以在證入以前，有信解行。

# 第四章 現代知識應有之反省

## 第一節 概說

- 知識有缺憾錯誤的一面，也有優越良好的一面。
  - 知識若向錯誤的一面發展，會造成人類的無邊苦痛；
  - 若著重道德與真理而去發展知識，亦能引生人類的無邊幸福。
- 知識的本身有好有壞，而不是決定好，決定壞，既不是「妙門」，也不是「禍根」。
- 問題在人類自己，**對知識的偏向與運用不當**，這才發展知識，而反被知識所威脅傷害。

## 第二節 知識的兩種偏向發展

### 一、精神知識趕不上物質知識

#### 1、近代物質科學

- 近代的知識發展，先是從物質界發展起，不斷地向外追求物質的知識，以物質為對象而考察、研究、實驗、利用→忽略了精神。
- 以此偏向物理的方法，去研究生物等---生理學以及心理學 → 心理受到物理的、生理的限制與決定。

- 心理學：把內在的心識，看成了外在的東西（物化）一樣去考察。
  - 研究動物心理、兒童心理、成人心理、變態心理、群眾心理等等，都著重在受到物理因素，生理刺激反應，以及受到環境、風俗、群眾的影響。

小結：近代的知識，不但物質界的知識是物化的，心靈界的知識也是物化的。以此去研究心理，心理便成為物質的屬品了。

## 2、佛法對心靈的探究

- 真正有情的生命活動，心理活動，不但從外界去觀察，從生理刺激反應等去了解，更應從自身去觀察、分析，體驗人類內心的自覺活動。
- 心理的無限複雜，無限深奧，決不是現代科學知識，向外探求所能徹底了解的。
- 佛法對有情心理的體認，是著重於自身的反省，觀察與體驗。
  - 佛法的定慧即以自心去把握自心，審細地透視自心，這是一種自覺自證的實際體驗。
- 唯有這樣，才能覺察到心理活動的自覺性，主動性，內心的無限複雜，心性的究極奧秘。

## 二、道德趕不上知識

### 1、知識的錯亂性與私欲

- 知識的錯亂性，與私欲不相離，所以知識的發展，最易引起個人自私欲的擴展。
- 須由道德來引導知識
  - 可是近代知識文明的發展，偏向於物質，無形中受著唯物思想的支配，在自然界中，在物理化學，生物學中，是不能發見道德因素的。
  - 道德原是人類文化的精神世界的產物。
  - 西方的物質知識愈文明，人類道德便被輕視、懷疑而日漸低落；固有的宗教道德，也趨於沒落。



## 2、佛法的立場

- 站在佛法的立場看，人類知識的發展，應盡量約束自我的私欲，使知識服從真理與道德的指導，趨於道德的世界，真理的境域。
- 若能服從真理，尊重道德，即能防止人類私欲的泛濫，使損人利己的私欲，化為自利利他的法欲。
- 知識愈文明，人類所受的實益愈大，也即更接近於道德的真理的境地。

## 第五章 總結

- 故現代的知識文明—西方為主的文明，應有徹底反省，從人類自身的德性求開展，皈向佛法，依於佛法，精進地修學。
- 初步以道德克制情欲的泛濫；深一步，修學定慧，開發自己的無邊寶藏，發揚佛陀的慈悲精神，以指導人類的文明。
- 人類能反省自己，克止私欲，體察自心，使知識與道德，物質與精神的知識並進，合而為一，這才是我們所想望的，人類世界新的知識文明。